

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 GRUPO 4

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, PSICOMOTRICIDADE.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 À 14 DE AGOSTO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Matemática: Operação de soma, antecessor e sucessor com milhar.
- Psicomotricidade: Percepção visual, motricidade (global e fina), organização espacial e temporal.
- Língua portuguesa: Linguagem oral e escrita, interpretação textual.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Estimular a atenção e a percepção visual .
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrita para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais.
- Reconhecer e escrever corretamente antecessores e sucessores de números naturais.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear, entre outros.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Realizar uma atividade por dia. Leia as instruções contidas em cada aula e as explicações enviadas no grupo do whatsapp, separe os materias antes de começar a executá-las. Após realizarem as atividades, enviem no contato particular, para correção. Qualquer dúvida estarei a disposição no período vespertino de segunda à quinta-feira, para os devidos esclarecimentos.

Um grande abraço!
Professora Kelen Sanches Emmendorfer



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: Kelen Sanches Emmendorfer TURMA: Sala de Recurso

ALUNO(A): _____ Data: _____

COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA TROCA LETRAS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Os números iguais representam as mesmas letras. Com está dica, escreva o masculino das palavras abaixo. Acentue quando necessário:

1-	2	13	4	5					
2-	14	1	17	15	20	13			
3-	3	1	19	1	10	13			
4-	16	13	6	15	13				
5-	6	5	12	15	13				
6-	3	1	15	12	5	8	15	13	
7-	14	1	4	15	8	12	7	13	
8-	12	13	8	19	13				
9-	11	1	5	16	17	15	13		
10-	14	1	15	4	13	3	1		
11-	2	13	8						
12-	3	1	12	17	13	15			
13-	3	8	4	1	4	20	13		
14-	14	1	19	20	13				
15-	1	17	13	15					
16-	6	1	17	13					



1- CABRA
2- PATROA
3- ÉGUA
4- SOGRA
5- NORA
6- OVELHA
7- MADRINHA
8- NOIVA
9- MAESTRINA
10- PARDAL
11- VACA
12- CANTORA
13- CIDADÃ
14- PAVOA
15- ATRIZ
16- GATA



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: Kelen Sanches Emmendorfer TURMA: Sala de Recurso

ALUNO(A): _____ Data: _____


COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA INTERPRETANDO TEXTO

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Leia o texto e responda as questões a seguir:



Dez ajudantes

Certa vez entrei na casa de uma mulher. Reparei que dentro do casebre estava tudo limpinho, bonito. As crianças estavam limpas, vestidas com asseio, o almoço pronto na mesa e nem uma migalha à vista, tudo luzindo.

Perguntei-lhe:
Como é que a senhora consegue fazer tudo nesta casa?
E não haveri de conseguir? Pois se eu tenho dez ajudantes. Eles trabalham o dia inteiro, ajudam-se uns aos outros...

— Mas que ajudantes são esses?
Aqui estão eles!
Riu a boa mulher e mostrou-me os dez dedos das suas mãos.

Adaptação: Tatiana Belinsky Gouveia

1. Assinale com (X) na resposta correta:

A casa era :

() grande () enorme () minúscula

2. Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª :

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1) As crianças estavam | () pronto na mesa. |
| (2) O casebre estava | () brilhando. |
| (3) O almoço estava | () limpinho. |
| (4) Não se via | () limpas. |
| (5) Tudo estava | () nem uma migalha. |



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: Kelen Sanches Emmendorfer **TURMA:** Sala de Recurso

ALUNO(A): _____ **Data:** _____.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CALCULANDO

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Leia o enunciado abaixo e ajude Beatriz a completar a tabela abaixo:

Beatriz está participando de um jogo com as amigas Eduarda e Giovana. Para que Beatriz vença ela precisa completar a tabela e calcular o que é pedido. Ajude-a.

	COLUNA A	COLUNA B	COLUNA C
ANTECESSOR			
NÚMERO	2.328		7.896
SUCESSOR		4.510	

Soma da coluna A

UM	C	D	U

Soma da coluna B

UM	C	D	U

Soma da coluna C

UM	C	D	U



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: Kelen Sanches Emmendorfer **TURMA:** Sala de Recurso

ALUNO(A): _____ **Data:** _____.

COMPONENTE CURRICULAR: PERCEÇÃO VISUAL DESAFIO

Material a ser separado:

Material para pintura.

Como fazer:

Ajude Emilyly a encontrar nesta floresta uma **casa, cama, mesa, cadeira, copo, garfo e colher.**

